

在义乌,遇见教育的万千模样

今年9月10日是我国第42个教师节。在义乌这片开放包容、崇文重教的沃土地上,一代代教育工作者扎根讲台、深耕育人。他们中有躬耕教坛四十载、勇立教改潮头的资深名师,有薪火接续、三代育人的师徒传承者,有守护特殊孩童、以爱润心的教育筑梦人,有跨越山海、播撒多元文化的外籍教师,也有初心炽热、逐光前行的“00后”新生力量。不同的年龄、阅历与视角,却怀着同样的育人初心,在义乌各所校园书写着平凡而质朴的教育篇章,共同绘就了这座城市温暖向上、多元丰盈的教育底色。

拓路先行,一生一事

——特级教师马逸芳的师者本色

以爱为灯,静待花开

——特教老师楼琼英的三十年坚守

从1961年初登讲台,到扎根义乌市实验小学四十载,再到退休后继续发挥余热,今年83岁的马逸芳,不仅是义乌教育史上首位浙江省特级教师,更是敢为人先、勇于求索的县域教育拓路人。

回望初执教鞭的岁月,马逸芳记忆犹新:“当时基础教育教学模式相对传统,小学语文课堂多以知识灌输为主,作文教学方法单一固化。”常年深耕教学一线的她,深刻洞悉传统教学的局限,深知县域教育想要提质增效,必须立足学情,优化教法。由此,她坚定了推动课堂改革、优化育人模式的教研方向。

20世纪80年代,北方“注音识字,提前读写”教学实验初见成效。马逸芳捕捉到这一契机,牵头在校内开展教学实验。她带领团队从零起步,对照北方教材、结合义乌学情,自编习题、打磨教案,前后顺利完成两轮完整教改实验,为小学语文识字读写教学积累了可复制、可落地的经验。

马逸芳始终秉持“育人先育心,授鱼更授渔”的理念。在语文



马逸芳

课上,她不仅传授知识,更注重教法、育品格。“很多孩子写作文无话可写,不是不会写,而是不会观察、没有积累。”为此,她打破单一教室授课模式,时常带领学生走出教室,走进市井田野,在真实生活中观察体验、积累素材。经过长期摸索实践,她总结提炼出“先写后导、以评促学”的作文教学法,层层递

进,帮助学生夯实写作基础、提升语文素养。

即便退休,她依旧心系教育。在市青少年宫执教作文教学六年,同时参与青年教师培养工作,倾囊相授教改经验。她说:“教改的路要一代代走下去,年轻老师愿意学、肯钻研,义乌教育事业才能生生不息、持续发展。”

教育是温暖的守望,更是温柔的托举。在义乌市星光实验学校,楼琼英三十年如一日扎根特教一线,以耐心、爱心与恒心陪伴特殊孩童成长,用日复一日的平凡坚守,诠释着特殊教育独有的温柔底色与育人力量。

特殊教育,是一场慢下来的教育,需要极致的耐心与无限的包容。与常规教育循序渐进的节奏不同,特殊孩童的成长之路坎坷且缓慢。不少孩子存在言语障碍、认知迟缓、情绪敏感等问题,一句简单的话语、一个基础的动作,都需要反复教导。三十年的从教生涯中,楼琼英早已习惯了放慢节奏、俯身倾听,一遍遍讲解、示范、引导,帮助学生逐步建立基本的认知能力和课堂规则。

日常教学中,楼琼英坚持“因材施教、以爱润心”。她细心观察每一位学生的性格特点、认知能力与情绪变化,量身定制个性化教学方案。针对言语障碍学生,她从气息训练、简单音节入手,逐字纠正发音,帮助



楼琼英

他们突破语言壁垒;针对认知迟缓学生,她摒弃生硬说教,推行生活化教学,依托日常用品与实景演示降低理解难度;针对多动、自闭学生,她以行为干预和情绪安抚为主,通过陪伴沟通与正向鼓励,帮助他们提升专注力、建立沟通意识。

特殊教育不止于传授知识,更

重在赋能成长、点亮人生。在楼琼英的课堂上,她手把手教导孩子们穿衣洗漱、整理内务、待人接物,锤炼独立生活能力;她时刻关注学生的心理状态,及时疏导负面情绪,培育他们善良正直、乐观向上的品格。在她看来,每一个个体都值得被尊重与善待,每一份成长都值得被期待与守护。

薪火相继,一校一脉

——义乌三中的三代师徒

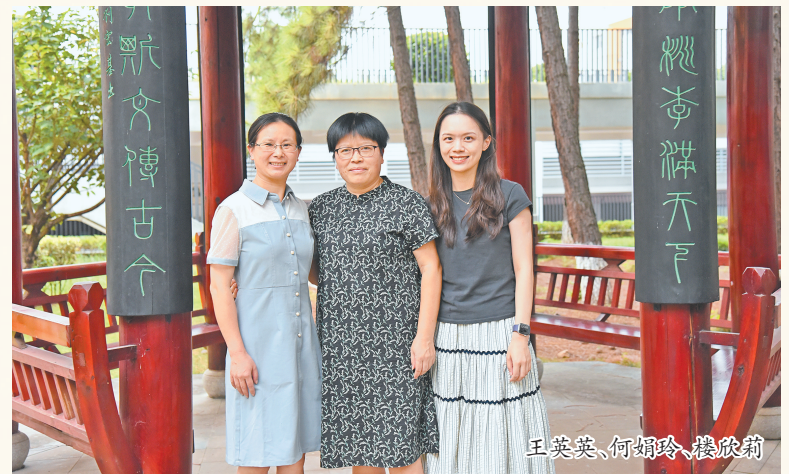
跨越山海,播撒星光

——外籍教师Raesa的扎根之路

“涓涓细流养花开,繁英绽树向欣荣。”这是义乌三中教师王英英的原创诗句。诗中巧妙嵌入了何娟玲、王英英、楼欣莉三代师徒的名字,也道出了一段温暖动人的教育传承佳话。从1997年入职的何娟玲,到其学生王英英返校从教,再到王英英的学生楼欣莉接力上岗,三代师者扎根同一方校园,以初心接续初心,以热爱传承热爱,书写着义乌教育的坚守与新生。

作为这段佳话的开篇人,何娟玲扎根物理教学一线近三十年。从教之初,由于教具资源匮乏,她经常就地取材,用家里的秤、鸡蛋等日常物品设计趣味物理实验,让抽象的物理知识变得直观易懂。“教具有限,我们就自己动手创造条件,让学生在动手实践中理解知识,这样的课堂记忆才最深刻。”在她看来,教育从不是刻板的知识灌输,而在于用心引导、趣味赋能。这份纯粹的教学初心,也深深影响了学生时代的王英英。

师恩润心,逐光前行。多年后,何娟玲的学生王英英在毕业后重返母校从教。深耕语文教学的她,擅长将德育教育巧妙融入课堂教学与班级管理,并凭借扎



王英英、何娟玲、楼欣莉

实的功底与细腻温柔的育人方式,逐步成长为学校的中坚力量。看着曾经的学生站上三尺讲台、独当一面,何娟玲满是欣慰:“见证自己的学生接续教育使命,踏实从教、用心育才,是为师最大的荣幸。”新旧力量接力传承,正是教育事业生生不息的底气所在。

时光流转,薪火再续。王英英悉心培育的学生楼欣莉,怀揣教育理想入职母校,为这段师徒传承续写了全新篇章。初登讲台的楼欣莉,身兼班主任与学科老师,常面临班级

管理、家校沟通等各类难题。前辈何娟玲、王英英主动倾囊相授,从教师心态调节、学生心理疏导,到突发事件处置、班级氛围建设,手把手帮扶、点对点指导,助力年轻教师快速成长。“老教师沉淀了数十年的育人经验与智慧,青年教师拥有鲜活新颖的思路与活力,师徒结对、双向赋能、共同成长,正是教育最好的传承。”王英英如是说。

在义乌三中的校园里,三代人接续耕耘、默默奉献,让教育微光代代相传,汇聚成温暖育才的磅礴力量。

在义乌市群星外国语学校,来自南非的外籍教师Raesa,怀揣教育热忱,扎根义乌沃土,以多元视角搭建中外文化桥梁,成为义乌国际化教育进程中一道独特的风景线。

早年在南非求学期间,Raesa便在培训机构兼职授课。在日复一日的课堂实践中,她真切体悟到教书育人的责任与温度,笃定了深耕教育、点亮孩童未来的人生理想。2024年,她与义乌双向奔赴。Raesa坦言,“我喜欢义乌的包容与活力,义乌也为我提供了扎根讲台、深耕教育的平台,让我能够安心执教、潜心育人。”如今,这已是她在义乌度过的第三个教师节。

沉浸式体验、趣味化互动,是Raesa课堂最鲜明的特色。她主要执教英语和科学科目,针对低年龄段学生语言基础薄弱、注意力易分散的特点,跳出传统授课模式,以游戏互动、实景教学、实物体验赋能课堂。

科学课堂上,Raesa会带来种子、小青蛙等鲜活教具,让学生亲手种植、直观观察,在沉浸式体验中认知自然、探索科学



Raesa(右)教孩子们认识物体重量

奥秘;英语课堂上,她将超市、商场等生活实景照片融入教学,让语言学习扎根生活、学以致用。同时,Raesa依托Spelling Bee英语单词拼写大赛,创新设置趣味比拼、贴纸激励等环节,将枯燥的单词拼写练习转化为充满乐趣与成就感的课堂游戏。“我希望每一个孩子都期待上课、热爱学习,让他们敢于开口、乐于表达,不惧犯错、自由成长。”

虽然已掌握基础中文口语,但Raesa坚持全英文授课与沟通。在

她看来,外语课堂需要沉浸式的语言环境。此外,秉持“教育无国界”的理念,她在传授国际知识、拓宽学生视野的同时,主动钻研中华优秀传统文化、了解本土学情,让双语教学更贴合本地学生的成长规律与学习需求。

“扎根义乌的每一天,我都在成长与收获。我不仅是知识的传播者,更是中国文化的学习者、中外文化的搭桥人。”Raesa表示,未来她将继续坚守三尺讲台,陪伴孩子们向阳成长。

技术为用,青春深耕

——“00后”教师傅元博的教学新探



作为返乡从教的“00后”新生代教师,义乌五中傅元博老师在教育岗位上稳步精进,展现了新时代青年教师的责任与担当。

早在求学期间,一任又一任老师潜心治学、用心育人的身影,便在傅元博心底埋下了从教报国、反哺家乡的种子。大学毕业后,他毅然回归义乌,投身本土教育,立志以青春之力助力家乡教育发展。初登讲台,傅元博保持谦逊好学的态度,一边立足课堂创新教法,一边虚心向资深教师求教,在教研交流与教学实践中积累经验、补齐短板。“年轻教师的优势就是敢创新、肯钻研、有活力。”在傅元博看来,青年教师既要守好教学本心,也要活用新思维、新方法赋能课堂。

深耕高中生物教学领

域,傅元博充分发挥青年教师熟悉新媒体、善用新思维的优势,打造贴合学情的生活化课堂。针对高中生物知识点抽象、理论性强等教学难点,他跳出书本局限,将夏季中暑防护、科学膳食营养、日常保健品科普等实用知识融入课堂,用生活案例拆解重难点,有效调动学生的学习主动性。同时,他坚持鼓励式教学,通过作业批改,细致记录每位学生的学情变化,助力学生建立学习信心。

作为青年教师,傅元博还将数字化技术融入教学全过程,课前借助智能工具梳理知识框架,筛选重难点、优化教学设计;课后依托学情大数据,精准研判班级共性短板与学生个体弱项,分层设计习题与巩固任务,让备课、授课、培优补差更具针对性,不断提升课堂的教学效率。

从青涩师范生成长为干练的青



傅元博

年教师,短短数载,傅元博褪去初登讲台的懵懂稚嫩,积淀下教书育人的沉稳从容。“三尺讲台虽小,方寸之间大有可为,每一分耕耘皆有深

意。”扎根家乡教育一线,傅元博在持续学习中精进本领,在反复打磨中淬炼匠心,以青春笃行书写新时代青年教师的亮眼答卷。