

# 发展职业教育 培养技能人才

## ——之江同心·2023职业教育与县域发展论坛精彩分享



昨日,之江同心·2023职业教育与县域发展论坛在义乌举行。

当天,区域经济、职业教育领域的知名专家围绕“新形势下浙江县域经济的有益经验与发展趋势”“新形势下职业教育的未来发展”等作主旨报告。相关职业院校代表、专家学者现场分享职业教育与县域经济协同发展的观点和实践经验。省内职校负责人、行业企业负责人等聚焦职业教育助力县域经济高质量发展的痛点、难点和突破路径进行了深入对话交流。

本次刊发部分内容与读者分享。

### 省委高质量发展建设共同富裕示范区咨询委员会委员、省政府咨询委员会特邀委员刘亭作主旨报告

## 新形势下浙江县域经济的有益经验与发展趋势

全媒体记者 傅柏琳

县域经济是以县级行政区划为地理空间、以县级政权为调控主体、以市场为导向优化配置资源,具有地域特色和相对完备的区域经济。浙江县域经济呈现出坚定不移地率先推进较为彻底的市场化取向改革,重塑县域经济发展的根本动力;千方百计发挥比较优势,发展一村一品、一镇一行、一县一业且工商联动的块状特色经济和产业集群;与时俱进建设有为公共服务型政府,为区域经济发展保驾护航;因地制宜实施区域协调发展的政策举措,推动县域经济发展的相对均衡等四个特色经验。

因此,实现了民营经济和专业化市场及特色产业“三位一体”的综合集成,力戒了传统

体制下“大而全”“小而全”、竞争力低下的弊端;形成“建一个市场,带一批产业,活一方经济,兴一座城镇,富一方百姓”的良性循环。建设有为公共服务型政府过程中,坚持不懈地把优化营商环境作为推动有效市场和有为政府相结合的主攻方向,构建“亲不逾矩、清不远疏,相向而行、有为有畏”的新型政商关系。

未来浙江经济的主体形态会如何?对于市场主体而言,应着重发展活力健康民营经济。沿海和城市,应着重发展以网络数据为基础、智能应用为核心的(广义)数字经济(新实体经济)。山区和乡村,着重发展以绿水青山为基础、四生业态(生态农业+生态旅游+生态加工+生态创业)为特征的(狭义)生态经济。

何谓职业教育?新修订的《中华人民共和国职业教育法》指出:“本法所称职业教育,是指为

了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育,包括职业学校教育和职业培训。”

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。要提升人力资本,加快建设高质量教育体系,全面提升“六类教育”发展水平。基于已有特色产业的转型升级,建议引进相关职业教育资源,大力开展有针对性的职业教育和在岗培训;结合当地具有竞争优势的产业,发展相关为其提供生产性服务服务的职业教育和在岗培训;顺应发展趋势和当地新崛起的产业,提早开展相关的职业教育和在岗培训,为全就业周期提供终身职业教育和培训。

全媒体记者 柳青

本报讯 昨日下午,在之江同心·2023职业教育与县域发展论坛的观点和案例分享环节,7名相关职业院校代表、专家学者分享了职业教育与县域经济协同发展的观点和实践经验。

中国职教学会城市专委会主任、宁波职教协会会长沈剑光作《提质培优背景下县域职教高质量发展的五个期待》主题分享。他指出,县域产业迭代升级既需要学校转型,也期待企业热情拥抱;县域职教中心既要坚守,更要中高联动牵引;产教深度融合既要有载体,更要有激励机制;职教新政既要有突破性举措,更急迫的是落地生根;县域职教高质量发展,既要有量的拓展,更要有质的跃迁,确保职教实现“大体相当不折腾、协调发展不动摇、服务方向不迷失”。

浙江工业职业技术学院校长毛建卫提出,要延伸工科高职院校办学空间,推动县域“地瓜经济”提能升级。他认为,工科高职的新定位、新使命是“教育、科技、人才”三位一体支撑产业发展,工科高职服务县域产业发展的必由之路是产教融合、科教融汇,而产教融合、科教融汇的载体就是延伸办学“八大空间”,融入县域“地瓜经济”发展。

另外,金华职业技术学院副院长张雁平、义乌工商职业技术学院院长马广、杭州技师学院院长邵伟军、金华市技师学院常务副院长刘云斌、平湖市职业中等专业学校校长姚雁等围绕各自学校实际情况,交流推动职业教育与县域经济社会有机融合的探索实践和理论思考,精彩分享赢得现场阵阵掌声,也生动展示了我省职业教育发展的丰硕成果。

### 论坛分享促提升 推动职业教育与县域经济协同发展

### 天津职业大学原校长、全国职业高等院校校长联席会议主席董刚作主旨报告

## 新形势下职业教育的未来发展

全媒体记者 龚盈盈

数据显示,我国共有职业院校(不含技工学校)8722所,拥有专任教师136.65万人,招生1031.39万人;认定国家产教融合试点城市21个,培育产教融合型企业4600多家;全国职业院校利用校企共建工程技术协同创新中心等平台,为企业开展技术服务到账金额达到2.78亿元……近年来,我国职业教育规模不断扩大,产教融合进一步深化,服务贡献力不断提升。另外,随着我国教育对外开放水平持续提升,我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”,正逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。

2022年是职业教育提质培优、改革攻坚

的关键年,也是职业教育发展历程中具有里程碑意义的一年。党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”,指出“健全终身职业技能培训制度,推动解决结构性就业矛盾”是就业优先战略的重要举措,这为新时代职业教育改革发展指明了前进方向。新修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布施行,《职业教育专业简介》和《职业分类大典》完成修订并公布,首届职业教育本科招生,首届世界职业技术教育发展大会成功举办等大事也都在这一年发生。

职业教育在迎来“大有可为”历史机遇的

同时,也面临着“大有空间”的现实差距。如何看清楚、解决好这些差距,是高职战线必须研究和解决的关键性问题,其中的核心就是需要办一种什么样的教育?在董刚看来,新发展格局给职业教育带来协同性挑战,科技自立自强带来技术性挑战,新旧动能转换带来适应性挑战,高品质生活带来流动性挑战,国际产能合作带来开放性挑战。除了这些外部环境的变化,还有很多是教育自身的变化,比如教育信息技术带来的强势冲击,生源的多元化、学习方式需求和需求的多样化等。总体来看,当前的职业教育发展,既是最好机遇期,也是最充满挑战的阶段,要把挑战转化成机遇,还得自立自强,主动作为,在守正创新中开辟出现代化、高质量发展之路。

### 之江同心·2023职业教育与县域发展论坛举办对话沙龙 共话创新职业教育机制

全媒体记者 傅柏琳

本报讯 县域经济是国民经济的重要组成部分。职业教育作为贴近产业、地方经济的教育类型,与县域经济水乳交融。新时期下,如何推动职业教育提质升级,赋能县域经济高质量发展?

昨日下午,之江同心·2023职业教育与县域发展论坛上,面对这一时代命题,聚焦职业教育助力县域经济发展的痛点、难点和突破路径,8位来自全省部分职业院校负责人、行业企业代表开展对话沙龙,共话创新职业教育机制,挖掘县域经济发展潜力。把美好的图景变成生动现实,需要人力资源的有力支撑。“要用好职业教育资源,吸引、发掘、培养和使用人才,更好地助推县域经济社会高质量发展。”论坛中,与会嘉宾发出共同的声音。

未来的职业教育如何实现助推县域经济发展?浙江省杭钢职教集团董事长夏锋

平率先拉开这场主题对话序幕,围绕主题,从数字化平台建设等方面,交流分享了数字经济与职业教育深度融合的探索实践与理论思考。

论坛对话中,来自华灿光电(浙江)有限公司人力资源部负责人朱丹丹、天合光能(义乌)科技有限公司人力资源部与行政部负责人杜碧霞,就行业发展新形势,分享如何开展多元化校企合作新模式,进一步实现与职业院校进行深度融合,努力为行业培养储备技能管理人才。

随后,义乌市国际陆港集团有限公司董事长王建伟和杭州市职业技术学院副院长楼晓春、宁波城市职业技术学院院长史文明、浙江省机电技师学院副院长张伟、义乌市职教集团党委书记方蔚先后交流发言,对推动县域经济高质量发展的新挑战、新课题、新任务各抒己见,畅谈职业教育与县域经济发展相生相成的关系,讨论更好促进发展的策略。

### 教育部职业教育发展中心研究员、中国成人教育协会副秘书长赵伟作主旨报告

## 县域经济与职业教育协同发展

全媒体记者 柳青

县域是实施乡村振兴的基本范围,是城镇化建设的重要载体,是城乡融合发展、增强城乡经济联系的基本连接点,也是统筹“三教”、推进“三融”的基本单位。为解决目前仍存在的城乡发展不平衡问题,全面推进乡村振兴,一个重要着力点就是让县域得到充分发展。

从政府角度看,实施乡村振兴战略,就是要“坚持农业农村优先发展,坚持城乡融合发展,畅通城乡要素流动”,其中一个重要内容,就是加强乡村振兴人才队伍建设。从职业教育角度看,职业教育在服务乡村振兴战略中的定位和作用,就是补上人才培养的短板,

实现“育训结合,人才培养;加强研发,创新创业;技术推广,促进增收;文化熏陶,文明乡风”。在服务梯次方面,要以乡村农民文化技术学校为基础,以县级职业技术学校为主力军,由高职院校发挥区域引领作用,形成以高职为引领的县、乡、村三级职业教育和培训网络。

以义乌为例,从全市人口、经济增长、产业结构、财政收入增长率、工业增加值增长率、固定资产投资增长、就业和人均可支配收入等要素着手,可以分析出义乌多项经济指标高于全省、全国,说明经济发达,基本完成升级,产业结构合理,发展后劲充足。适应县域社会主义现代化建设需要,义乌职业教育总量上要发展,质量上要提高,其中结构调整和层次提高是改革发展重点方向,未来要发展全民教育、终身教育,

加快建设学习型社会,加快建成伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

在县域职业教育服务县域发展方面,以东部的广东省新兴县、中部的湖北省阳新县和西南部的云南省师宗县为例作综合分析后,能总结出一些主要经验:一是党政重视,加强统筹,通过加大教育投入、完善职教体系,推进农村职教教育发展;二是职教发力,以优化专业设置、完善人才培养模式、加强产业需求对接、开展职业技能培训等方式,服务乡村振兴;三是社会联动,构建“公司+学校+农场(基地)”培养模式,多元培训“三农”人才;四是教育引领,创新打造地方文化教育品牌,开展多形式成人教育,合力共推乡村和谐发展。



本版图片:全媒体记者 吕斌 摄